



## **PROGRAMA EUSKAL TAILERRAK**

El programa Euskal Tailerrak pretende la potenciación del uso del Euskera, de forma natural en un ámbito lúdico creativo. Siendo este su principal objetivo, no son menos importantes otros, que abordan de forma integral la educación de nuestro alumnado.

Este programa se realiza en colaboración con la BIGE: Federación de asociaciones de madres-padres del alumnado de centros públicos de Bizkaia.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Potenciar la comunicación en euskera.
- Desarrollar la psicomotricidad fina manual.
- Desarrollar el trabajo en equipo
- Facilitar la integración de aquellos menores más rechazados.
- Desarrollar hábitos de orden, limpieza, presentación, ...etc.
- Trabajar el autoconcepto y la autoestima.
- Desarrollar valores de solidaridad, compañerismo, entrega gratuita,...
- Aceptar nuestro cuerpo, y el de los demás de forma natural.
- Potenciar el grupo de madres y padres del alumnado de la actividad.

### **Interculturalidad.**

Aparte de los valores y objetivos intrínsecos de la actividad de Euskal Tailerrak, en nuestro caso existe un valor añadido. El centro es receptor de alumnado extranjero, en la mayoría de los casos sin dominio del idioma, y mucho menos sin conocimiento alguno de euskera.

La inclusión de este alumnado en estas actividades facilita la integración con sus iguales, aprendizaje de órdenes y expresiones sencillas en euskera como, fomenta el compañerismo a la hora de ayudar a una persona que tiene



dificultades con el idioma, aportan su acervo cultural incorporando vocabulario y formas de hacer de otros países... en definitiva se realiza una integración real, desde el ocio y tiempo libre, que redundará en la integración social y escolar de dicho alumnado extranjero, y en la riqueza cultural de los que ya están.

### **Tratamiento de género**

También es cierto que ha sido una preocupación prioritaria para la asociación, en que en las actividades no existiese discriminación de género, tanto por las características de la actividad, como por la participación tradicional de un género u otro, en un tipo u otro de actividad.

En estos momentos los grupos son mixtos, hay actividades dirigidas a los dos géneros, incluso dentro del equipo técnico que dirige dichas actividades, se ha cuidado con gran mimo que existiese representación paritaria de ambos géneros.

### **Igualdad de oportunidades.**

Así mismo, otra preocupación de la asociación ha sido, que todo el alumnado pudiese participar en las mismas sin discriminación física o minusvalía.

Incluso para aquel grupo de alumnado que por ser de necesidades específicas especiales, siempre se le ha integrado en las diferentes actividades.

### **Colaboración y participación.**

A nadie escapa que para la realización de estas actividades se necesita la colaboración y participación de muchas personas: monitores-as, madres-padres,....., y la planificación de espacios y tiempos,...

En este sentido, se colabora conjuntamente con la Asociación de ANTIGUOS-AS ALUMNOS-AS del centro.

PAMPOTZ colabora con la asociación en llevar adelante este proyecto.



### **Optimización de recursos.**

Así mismo, el encaje del programa con las necesidades de otros, hace que la optimización de los recursos de todo tipo, pero especialmente espacio-temporales sean de un gran rendimiento, estando, por ejemplo, abierto el gimnasio de infantil y las aulas de música del centro todos los días hasta las 21.30h, convirtiéndose en un centro de referencia para el barrio, supliendo la inexistencia de un centro cívico.

### **METOLOGIA**

- Participativa
- Lúdica
- Integradora
- No competitiva
- De aceptación de las contrariedades
- Activa
- Favorecedora de los valores individuales y grupales
- De exigencia de superación grupal y personal
- De superación de las dificultades
- Normativa

### **ACTIVIDADES**

Según el número de participantes de cada curso y/o nivel se establecerán los grupos, y se asignarán las horas y espacios correspondientes para su realización

Las sesiones son de dos horas semanales, donde se realizan en euskera

- Pequeñas manualidades, utilizando todo tipo de material.
- Teatros.
- Juegos de interior y de exterior.
- .....



Aparte los participantes en esta actividad suelen realizar otras actividades extraordinarias:

- Salidas: Al PIN, fin de semana a Zuaza, TxuTxu burduntxi (Merendola asando chorizos, ...)
- Se participa en eventos: Día de la Escuela Pública Vasca, Korrika, ....
- Se participa en las fiestas del barrio

## **EVALUACIÓN**

Se realiza una **evaluación trimestral**, consistente en la reunión con todas las familias que participan en la actividad para valorar su desarrollo.

Al final de curso se pasa un **cuestionario a las personas que han participado para que valoren la actividad.**

Así mismo, el monitor de la actividad realiza una **evaluación individualizada** al finalizar el curso, sobre el “dominio de tarea”, actitudes y aptitudes.

De igual forma el coordinador de actividades extraescolares, está en contacto con el profesorado del centro para evaluar conjuntamente la **evolución educativa** del alumnado participante, teniendo en cuenta los dos factores: académico y deportivo.



Como asociación se realiza una **evaluación de la actividad** con indicadores. Algunos de estos indicadores son:

- Grado de asistencia
- Grado de dominio de tarea alcanzado
- Grado de cohesión grupal.
- Grado de relación monitor-a – alumnado.
- Relación coste-satisfacción de la actividad.
- Grado de conflictividad grupal.
- Red de apoyo de madres-padres establecida alrededor de la actividad.
- Grado de relación coste-resultado.
- Idoneidad de los recursos empleados en la actividad...
- ...